

## **Аннотация к рабочей программе по истории**

Рабочая программа по истории базового уровня обучения составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования Российской Федерации 2007 г., и авторских программ:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.. Программа по истории Древнего мира. М., «Просвещение», 2006г.;
- Днепров Э.Д., Аркадьев А. Г. Примерная программа по истории Средних веков (6 класс). М., «Дрофа», 2007 г., - С 88.;
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.. Программа по Новой истории (7-8 классы). М., «Просвещение», 2006 г.;
- Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю.. Программа по Новейшей истории зарубежных стран. XX – начало XXI в., (9 класс) М., «Просвещение», 2006г.;
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа по истории России (6-9 класс). М., «Просвещение», 2009г.

**Цели** данной рабочей программы: образование, развитие и воспитание личности способной к самоиндефикации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** данной рабочей программы:

- сформировать представления об основных этапах всеобщей и отечественной истории и вкладе России в прогрессивное развитие человечества;
- приобретение научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии;
- формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа;
- формирование личности, ответственной перед обществом и государством; воспитание духовного, патриотического уважения к своей стране, толерантности, демократических ценностей современного общества.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать

объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

### **Место предмета федеральном базисном учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «История» на этапе основного общего образования отведено 350 часов, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В связи с тем, что в школьном учебном плане заложено 34 учебных недели, программа в V, VI, VII, VIII и IX классах была сокращена до 340 часов за счет сокращения резервного времени.

Классы	Всего часов	<i>Разделы рабочей программы</i>	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
V класс	68 ч		История Древнего мира
VI класс	68 ч	История России (с древности до XVI в.) 34 ч.	История Средних веков 34 ч.
VII класс	68 ч	История России (XVI-XVIII в.) – 44 ч	История Нового времени (XVI-XVIII вв.) – 24 ч
VIII класс	68 ч	История России (XIX в.) – 44 ч	История Нового времени (XIX-начало XX вв.) – 24 ч.
IX класс	68 ч	Новейшая и современная история России – 44 ч	Новейшая и современная история – 24 ч

**Данная программа по курсу реализуется в следующем УМК:**

**5 класс**

- Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2007 г.
- УА.Н. Майков. История. Введение в историю.: «Вента –Граф». 2011

**6 класс**

- Учебник Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. «История средних веков» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2007 г.

**7 класс**

- Учебник Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени». 7 кл, М., «Просвещение», 2006 г.
- Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России». 7 кл. М., «Просвещение», 2006г.

**8 класс**

- Учебник Юдовская А.Я. и др. «Всеобщая история. История нового времени». 8 кл, М., «Просвещение», 2006 г.
- Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России». 8 кл. М., «Просвещение», 2006г.

**9 клас**

- Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран». 9 кл. М., «Просвещение», 2006г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России». 9 кл. М., «Просвещение», 2008г.