

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровень основного общего образования 5-9, 10-11 классы составлена в соответствии с требованиями:

- С Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г., ФЗ №273, Положением о рабочей программы, приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений»,
- С инструктивно-методическим письмом Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов «О преподавании литературы в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»,
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МОУ Подсередненская СОШ Алексеевского района Белгородской области.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок основного общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. В предлагаемой программе выделяются две части: I. «Система языка» и II. «Развитие связной речи», обеспечивающие формирование языковой и лингвистической — языковедческой (преимущественно в первой) — и коммуникативной (преимущественно во второй) компетенций. Культуроведческий аспект пронизывает всю работу по изучению языка и речи. Важнейшее значение в формировании культуроведческой компетенции имеет постоянное внимание к языку великой русской литературы

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа.

Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком понимании этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

**Эти цели обуславливают следующие задачи:**

1. дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики,

графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2. развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного

3. владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

4. формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

5. формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированное, соответствия ситуации общения;

6. формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учетом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

7. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

8. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

9. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесенность в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).

10. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения. Текст рассматривается как единица языка и ре-ми. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил (орфографических и пунктуационных), во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы основные умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его

употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определенной последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражают внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта: «Русский язык» авторов В. В. Бабайцева, Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. / Сост. Е.И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2011 г.

- 1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы.
- 2.Русский язык. Практика. 5 класс / под ред. А. Ю. Купаловой.
- 3.Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. -Г. К. Лидман-Орловой.
- 4.Русский язык. Практика. 7 класс / под ред. С. Н. Пименовой.
- 5.Русский язык. Практика. 8 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.
- 6.Русский язык. Практика. 9 класс / под ред. Ю. С. Пичугова.
- 7.Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 5 класс.
- 8.Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 класс.
9. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 7 класс.
- 10.Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 8 класс.
- 11.Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс

Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение русского языка является важнейшей частью национальной культуры русского народа лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников школы к дальнейшему образованию.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Кол.часов в неделю	Всего часов	Контрольные работы
5	6	204	контрольных диктантов – 6 контрольных сочинений – 2 контрольных изложений – 2 контрольных тестирований – 2
6	6	204	контрольных диктантов – 6 контрольных сочинений – 2 контрольных изложений – 2 контрольных тестирований – 2
7	4	136	контрольных диктантов – 2 контрольных сочинений – 2 контрольных изложений – 2 контрольных тестирований – 2
8	3	102	контрольных диктантов – 1 контрольных сочинений – 2 контрольных изложений – 2 контрольных тестирований – 1
9	2	68	контрольных диктантов – 1, контрольных сочинений – 2, контрольных изложений – 2, контрольных тестирований – 2

Предмет русского языка направлен на формирование у школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.