

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровень основного общего образования 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями:

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы для общеобразовательных учреждений классы 5-9, 10-11. Авторы программы В. В. Бабайцева, Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. / Сост. Е.И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2015 г.
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Письмом Минобрнауки России от 7 мая 2015 г. N НТ-530/08 «О примерных образовательных программах»
- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказа департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья»
- Приказа департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»
- «Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО и ООО» МОУ Подсередненская СОШ.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве,

развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно – коммуникативном и деятельностном.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

Главными **целями** изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Задачи:

- развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

□ обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

□ формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

«Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта: «Русский язык» авторов В. В. Бабайцева, Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. / Сост. Е.И. Харитоновна – М.: Дрофа, 2015 г.

1. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014.

2. Русский язык: Теория. 5-9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2014.

3. Русский язык: Практика. 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2014.

УМК учителя

1. Агеева И.Д. Веселые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам (1-5 кл.) - М.: ТЦ Сфера, 2004

2. Арсирий А.Т. В страну знаний – с Дедом Всеведом. - М.: Дрофа, 2004

3. Бабайцева В. В. Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М.: Дрофа, 2010.

4. Бабайцева В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб, пособие к учебнику В. В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М.: Дрофа, 2010.

5. Блинов Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. Блинов В. А. Антохина. — М.: Просвещение, 2001

6. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Диктанты с грамматическими заданиями. - М.: ИКЦ «Март», 2004

7. Дзякович Е.В., Озинец С.Б. Сборник контрольно-тренировочных упражнений по орфографии рус.яз. — Саратов: «Лицей», 2004

8. Елина Е.П. Учусь правильно произносить слова. — М.: Дрофа, 2002
9. Иссерс. Тесты. Русский язык: Все разделы школьного курса. 5 - 7 кл. - М: Дрофа, 2004
10. Костяева Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 1992.
11. Купалова А. Ю. Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. - М.: Дрофа, 2010.
12. Купалова А. Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому яз. 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова Г. К. Лидман-Орлова; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. :Дрофа, 2008.
13. Никитина Е. И. Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.» : 5 класс/Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2008.
14. Предметные недели в школе. Русский язык и литература./Косивцова Л.И. - Волгоград: Учитель, 2004
15. Правила русской орфографии и пунктуации. - М: Издательство РИОР, 2004
16. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2010
17. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/сост. Попова Г.П.. – Волгоград: Учитель, 2011
18. Рабочие программы. Русский язык. 5 - 9 кл.: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2012
19. Русский язык. 5 кл. Поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. - Волгоград: Учитель, 2008
20. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты/сост. Брагина С.А. – Волгоград: Учитель, 2009

Место учебного предмета в учебном плане.

Изучение русского языка в основной школе - это система лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников основной школы к дальнейшему образованию.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	Кол.часов в неделю	Всего часов	Контрольные работы
5	6	204	
6	6	204	
7	4	136	
8	3	102	
9	3	102	

Предмет русского языка направлен на формирование у представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.