

Согласовано
Начальник управления образования
администрации муниципального
района
«Алексеевский район и г.
Алексеевка»

А. Битюцкая
«18» августа 2014 г.
(Закреплено от 18.08.2014,
№ 1)



Рассмотрено на заседании
Управляющего
муниципального
общеобразовательного
учреждения Подсередненская
средняя общеобразовательная
школа
Протокол от «18» августа
2014 г № 13



Утверждено
приказом 18 директора
муниципального
общеобразовательного
учреждения Подсередненская
средняя общеобразовательная
школа от «04» сентября
2014 г. № 187
А. Панина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения Подсередненская средняя общеобразовательная школа на 2014 - 2018 годы

Содержание Программы:

| | | |
|------|---|----|
| | Паспорт Программы развития МОУ Подсередненская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района на 2014-2018 годы | 3 |
| 1. | Информационная справка об образовательном учреждении | 6 |
| 2. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы | 10 |
| 2.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы | 10 |
| 2.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы | 12 |
| 3. | Миссия, ведущие идеи, цели и задачи программы развития школы на 2014 -2018 годы | 13 |
| 4. | Стратегический план реализации Программы развития | 15 |
| 5. | Механизм управления реализацией программы развития | 18 |
| 6. | Ресурсное обеспечение программы развития | 18 |
| 7. | Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития | 19 |

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МОУ ПОДСЕРЕДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НА 2011 - 2015 годы

| | |
|---------------------------------------|--|
| Разработчик Программы | Коллектив МОУ Подсередненская средняя общеобразовательная школа |
| Правовое обоснование Программы | <p>I. Международный уровень: Конвенция о правах ребенка</p> <p>II. Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы; Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; Модель «Российское образование – 2020»; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН).</p> <p>III. Региональный уровень: Постановление правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы», утверждена постановлением правительства Белгородской области от 02 октября 2010 года № 325-пп.</p> <p>IV. Муниципальный уровень: Муниципальная целевая программа «Развитие образования Алексеевского района на 2011 –2015 годы»</p> |
| Цель и задачи Программы | <p style="text-align: center;">Стратегическая цель Программы – создание компетентностной образовательной среды на основе актуализации инновационного потенциала школы, способствующей повышению качества образования, успешной социализации в обществе учащихся.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования, и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей. |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Модернизация системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.</p> <p>4. Совершенствование системы методической работы для роста профессионального мастерства педагогов за счет непрерывного повышения их профессионального уровня для работы в современных условиях.</p> |
| Целевые индикаторы и показатели | <ul style="list-style-type: none">-Уровень сформированности познавательного потенциала учащихся высокийуровень образовательной компетентности-Уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся-Уровень сформированности коммуникативного потенциала- Доля детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей-Уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности, в сфере гражданско-общественной деятельности-Уровень адаптации учащихся-Доля здоровых учащихся-Доля учителей начальных классов, участвующих в реализации ФГОС начального общего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению-Доля молодых педагогов-Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива-Удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы-Доля оснащенности образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды |

| | |
|--|---|
| <p>Сроки и этапы реализации Программы</p> | <p>2011-2015 годы</p> <p>1.Иновационный (2014-2015гг.) Осуществление мер по повышению эффективности образовательной системы школы в новых организационно-экономических условиях.</p> <p>2. Внедренческий (2015- 2017гг.) Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей уровнем организации образовательного процесса и качеством условий обучения. Совершенствование: - единого информационного пространства, позволяющего системно и целостно использовать образовательные ресурсы: - образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. - безопасной здоровьесориентированной среды. Повышение квалификации педагогов школы. Мониторинг реализации Программы.</p> <p>3. Обобщающий (2017-2018гг.) Обобщение и коррекция результатов реализации Программы. Оценка степени реализации целей и задач инновационной деятельности школы. Трансляция опыта работы ресурсного центра образовательного округа.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p> | <p>В результате реализации Программы развития на 2014 – 2018 годы образовательная среда школы будет способна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с законодательством РФ; - обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования обучающихся школы в рамках государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами ЕГЭ и ГИА; - обеспечить освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: (информационной, коммуникативной, регулятивной); - обеспечить условия для реализации предпрофильного и профильного обучения на основе выбора образовательных программ; - обеспечить качественное дополнительное образование и широкий спектр дополнительных образовательных услуг - обеспечить условия обучения обучающихся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать их безопасность; - обеспечить поддержку через систему моральных и материальных стимулов социального и общественного статуса учителя школы; - обеспечить условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов; - сформировать систему и механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг; - создать прозрачную, открытую систему информирования граждан об |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | образовательных услугах |
| Механизм экспертизы Программы | Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора. Формы оценки: педагогический мониторинг, ВШК, аудит результативности реализации программы. |

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Историческое становление и традиции школы

Подсередненская средняя общеобразовательная школа была основана в 1901 году. С 1901 по 1937 год – начальная школа, с 1937 по 1960 год функционировала как семилетняя школа, с 1960 по 1967 – восьмилетняя, а в 1967 году приобрела статус средней образовательной школы.

Первый выпуск средней школы состоялся в 1969 году. Почти все выпускники этого года получили впоследствии высшее и среднее специальное образование. Среди первых выпускников – учителя, экономисты, инженеры, учёные.

За время существования средней школы **осуществлено 44 выпуска.**

Окончили школу с золотой медалью - 14 выпускников, с серебряной медалью – 25 выпускников.

В здании школы расположено 11 учебных кабинетов, мастерская, столовая, спортзал. На территории школьного двора расположен стадион, гараж.

В 2009 году школа прошла аттестацию и стала именоваться – муниципальное общеобразовательное учреждение Подсередненская средняя общеобразовательная школа, получив лицензию № 2647 от 11 декабря 2009 года с правом ведения 1-3 ступеней уровня образования.

Образовательно-воспитательные задачи школа решает совместно с музеем истории школы, музеем народного творчества села Подсереднее, сельской библиотекой, Домом культуры.

С 1986 года школа получила статус «Учебно-воспитательного комплекса» (УВК). В системе дополнительного образования работает 11 педагогов. На базе школы работает сеть кружков и секций.

Педагогами школы проводится большая работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Большую роль в духовно-нравственном воспитании учащихся играют: музей истории школы, школьная библиотека, объединение «Узелки», объединение «Фольклор и рукоделие». На занятиях детских фольклорных объединений, краеведческого кружка педагоги ориентируются на изучение социально-культурного компонента, в том числе православного. Вопросы национально-культурного компонента, в том числе и православного, стали неотъемлемой частью учебно-тематических планов учителей различных

предметов. В помощь учителям и классным руководителям создан уголок православной культуры, где собраны разработки уроков, внеклассных мероприятий, описания праздников и обрядов, дополнительная литература по вопросам православия, работы учащихся: иконы, рисунки, сочинения (аппликация икон осуществляется по благословению протоиерея, настоятеля храма Богоявления села Подсереднее отца Игоря).

Школа неоднократно была победителем по результатам социально-экономического развития школ района, одним из победителей областного рейтингования в 2012 году.

На начало 2014-2015 учебного года в МОУ Подсередненская СОШ обучается 98 учащихся. Из них девочек – 50, мальчиков – 48.

Школа сегодня

Состояние материально-технической базы

Школа располагается в здании, построенном в 1967 году. В школе имеется гараж. В здании располагаются 11 учебных кабинетов, спортзал, библиотека, столовая, компьютерный класс, мастерская и др. Школа расположена на территории парка, к ней примыкает стадион, спортивные площадки, фруктовый сад, рядом со зданием школы на территории парка располагается здание Дома культуры, Богоявленский храм села Подсереднее, музей народного творчества села Подсереднее, сельская библиотека. Школьная территория включает в себя учебно-опытный участок, цветники.

Социальный статус семей

Количество многодетных семей – 12

Количество детей из многодетных семей – 23

Количество семей, входящих в группу риска –

Количество малообеспеченных семей – 48

Количество семей, имеющих опеку – 2

Количество семей, имеющих детей-инвалидов – 1

Количество классов

1 ступень

1 класс – 13 учащихся

2 класс – 9 учащихся

3 класс – 3 учащихся

4 класс – 7 учащихся

2 ступень

5 класс – 6 учащихся

6 класс – 9 учащихся

7 класс – 13 учащихся

8 класс – 8 учащихся

9 класс – 9 учащихся

3 ступень

10 класс – 9 учащихся

11 класс – 12 учащихся

Характеристика педагогического коллектива

- В школе работают 20 педагогов (2 мужчины и 18 женщин). Среди них:
- 85% имеют высшее образование (17 педагогов)
 - 10% заочно обучаются в ВУЗах (2 педагога)
 - 75% - высшую и первую квалификационную категорию (16 педагогов)
 - 31,5 % - звание «Почетный работник народного образования» и награждены знаком «Отличник народного просвещения» (6 педагогов)
 - Средний возраст педагогов – 44 года.

Педагоги объединены в 4 методических объединения, работают временные творческие группы.

Квалификационные категории:

Высшая – 1

Первая – 15

Вторая – 4

Общее количество по полу:

Мужчин – 2 человек (10 %)

Женщин – 18 человек (90 %)

Стаж педагогической деятельности:

до 5 лет – 2

5-10 лет – 1

10-20 лет – 4

20-30 лет – 10

Свыше 30 лет – 3

**Режим работы образовательного учреждения,
номенклатура оказываемых образовательных услуг**

С 1 по 4 класс – пятидневная учебная неделя. В 1 классе уроки по 35 минут, две динамические перемены по 30 минут, во 2-4 классах уроки по 45 минут, два перерыва по 20 минут для организации завтрака и подвижных игр. Окончание занятий соответственно в 12 час 20 мин и 13 час 15 мин.

Для начальных классов работает одна группа по присмотру и уходу за детьми в ГПД.

Режим работы группы по присмотру и уходу за детьми в ГПД:

12.20 –12.30 - приём детей в группу

12.30-13.15 – прогулка, игры на свежем воздухе

13.15-13.25 – полдник

13.25 - 14.00 – клубный час (беседы, экскурсии, спокойные игры)

14.00 - 15.20 – занятия внеурочной деятельности

15.20 - 16.00 – самоподготовка

16.00 - уход детей домой

В основной и старшей школе - шестидневная учебная неделя. 8.15-8.25 час – утренняя зарядка. Начало занятий в 8.30 час, уроки по 45 минут. Окончание уроков в 14.20 час. Все учащиеся обучаются в одну смену.

Занятия в кружках по интересам

| № п/п | Наименование кружка, секции | Содержание деятельности | Руководитель | Кол-во часов | Учреждение |
|-------|---------------------------------|--|-----------------|--------------|------------|
| 1 | Спортивная секция «Футбол» | Занятия футболом | Панин С.И. | 6 ч | ПСШ |
| 2 | Фольклорный ансамбль «Зорька» | Изучение фольклорных песен и пляски села Подсереднее средней и старшей группой школьников, ознакомление с традиционной национальной игрой на народных инструментах | Ходыкин А.И. | 9 ч | ДДТ |
| 3 | Танцевальный ансамбль «Берёзка» | Изучение русских народных танцев и элементов фольклора | Литовкина Т.Ю. | 2 ч | ПСШ |
| 4 | «История родного края» | Изучение исторического и культурно-этнического наследия своего края | Терновская О.Н. | 4 ч | ДДТ |
| 5 | «Фольклор и рукоделие» | Изготовление элементов старинной одежды нашего села | Мальцева Е.П. | 4 ч | ДДТ |
| 6 | «Узелки»: | Изготовление поделок на духовно-нравственную тему: лики святых, храмы, святые места Белогорья, детали | Барыкина О.Е. | 30 ч | ДДТ |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|---------------|-----|-----|
| | | русского народного костюма. | | | |
| 7 | «Журналистика в школе» | Обучение навыкам написания статей, заметок | Ходыкина Н.В. | 2 ч | ПСШ |
| 8 | «Юный цветовод» | Знакомство с комнатными растениями, обработкой грунта перед посадкой, уход за комнатными растениями | Хохлова Е.Ф. | 2 ч | ПСШ |
| 9 | «Золотая кисточка» | Обучение навыкам рисования карандашом, акварельными красками, гуашью | Попова О.С. | 2 ч | ПСШ |
| 11 | Водитель категории «В» | Обучение вождению на легковом автомобиле | Первых М.Д. | 4 ч | ПСШ |

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования

Школа располагается в здании, построенном в 1967 году. В школе имеется гараж. В здании располагаются 11 учебных кабинетов, спортзал, библиотека, столовая, компьютерный класс, мастерская и др. Школа расположена на территории парка, к ней примыкает стадион, спортивные площадки, фруктовый сад, рядом со зданием школы на территории парка располагается здание Дома культуры, Богоявленский храм села Подсереднее, музей народного творчества села Подсереднее, сельская библиотека. Школьная территория включает в себя учебно-опытный участок, цветники.

В образовательном учреждении имеется 12 компьютеров и 10 ноутбуков. Компьютеризированы 11 учебных кабинетов. 7 учебных кабинетов оснащены мультимедийными установками.

В школе имеется автомобиль ОКА 1111.

Финансовое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения Подсередненская средняя общеобразовательная школа складывается из местного, областного и федерального бюджетов.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ изменений, достигнутых в ходе реализации программы развития до 2014 года

Анализ достигнутых изменений, произошедших в школе за период с 2011 по 2014 год, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных Программой развития школы и полученных конкурентных преимуществах:

1. В период с 2001 года школа является опорным учреждением по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в селе. Осуществляет волонтерскую миссию.

2. В целевых программах и проектах реализовывались ключевые идеи развития школы - социализация личности на основе становления многообразного социального опыта и реальных представлений о себе.

3.. Неизменным остается высокий уровень результатов образовательной деятельности:

- постоянная положительная динамика сдачи ЕГЭ и ГИА,

- высокое качество знаний, которое позволяет ежегодно около 75% выпускников поступать в ВУЗы города, области и страны,

- успешное участие учеников школы в предметных олимпиадах на различных уровнях;

4. В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на базе ресурсного центра МОУ Иловская СОШ имени Героя России Бурцева В.В. на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

5. Создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работает спортивная секция «Футбол», спортивный клуб «Юность». Ученики 1-х – 11-х классов имеют три урока физической культуры в неделю.

6. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

7. Жизнедеятельность школы ориентирована на высокий уровень освоения обучающимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности.

8. В школе создаётся современная информационно насыщенная образовательная среда с применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.

9. В школе работает профессиональный, творческий, работоспособный коллектив учителей:

- образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами;

- учителя активно используют ключевые социально-воспитательные, образовательные и педагогические технологии, ориентированные на личностное развитие, социализацию, развитие критического и креативного мышления.

10. Постоянно корректируются и внедряются в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления образовательным учреждением.

11. Внедрены следующие инновационные системные элементы: новые формы общественно-государственного управления образованием и самоуправления (Управляющий совет, ученическое самоуправление).

12. К числу несомненных достижений школы в период реализации Программы развития можно отнести:

- рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, в том числе и в начальной школе;

- реализацию социально значимых проектов; дальнейшее распространение практики представления учащимися портфолио личных достижений.

Таким образом, Программа развития до 2014 года успешно реализована.

2.2. Анализ аспектов внешней среды, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST – анализа были выделены положительные и отрицательные влияния внешней среды на развитие системы образования гимназии.

| ФАКТОРЫ | |
|--|---|
| положительные | отрицательные |
| ПОЛИТИЧЕСКИЕ | |
| <p>Школа имеет четко обозначенный государственный заказ.</p> <p>Школа является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.</p> <p>Деятельность системы образования школы является частью социально-экономической политики в области образования в Белгородской области.</p> <p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ и др.).</p> | <p>Возможность предоставления спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного и предпрофильного обучения ограничена материальными возможностями школы и родителей.</p> |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ | |
| <p>Система образования является частью социальной инфраструктуры Алексеевского района, финансируемого из муниципального бюджета, что обуславливает необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>Принципы финансирования образования побуждают и будут побуждать школу к поиску других источников финансирования:</p> | <p>Экономическая зависимость школы при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности.</p> <p>Учитывая среднюю наполняемость классов (9 чел.), общее количество обучающихся 1-11 кл. (98 чел.), количество педагогов (20 чел.) и технических работников (13 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> |
| <p>-получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.</p> <p>Переход на нормативное подушевое финансирование позволяет школе самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику.</p> <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к</p> | <p>- увеличение штатного расписания, вследствие чего уменьшится средняя заработная плата в школе</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования школы как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p> |

| | |
|---|--|
| управлению, стратегическому и тактическому планированию | Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к невостребованности, а значит, к самоуничтожению. |
| СОЦИАЛЬНЫЕ | |
| Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся. | Уменьшение количества бюджетных мест в ВУЗах может привести к завершению обучения учащимися после получения основного общего образования. Можно предположить, что результативность ГИА (9 класс) станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ | |
| <p>Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> | <p>Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования станет сдерживающим фактором в реализации программы информатизации школы.</p> <p>Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций.</p> |

3. Миссия, ведущие идеи, цели и задачи программы развития школы на 2014 -2018 годы

Миссия: необходимость создания компетентностной образовательной среды на основе актуализации инновационного потенциала школы.

Ведущими идеями Программы являются:

1. Проектирование модели школы 2018 года строится на основе федеральных, региональных, муниципальных направлений развития образования и с учетом преемственности и результатов Программы развития школы до 2014 года.

2. Проектирование развития школы происходит в условиях проектирования информационной среды и сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса Алексеевского района.

3. Проектирование стратегий личностного и профессионального развития участников образовательного процесса является обязательным элементом программы.

4. Развитие имеет вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в образовательной системе школы могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

5. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года.

Ключевая цель Программы: создание компетентностной образовательной среды на основе актуализации инновационного потенциала школы, способствующей повышению качества образования, успешной социализации в обществе учащихся школы

Задачи Программы развития:

1. Реализация компетентностного подхода в образовательном пространстве школы с целью повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

2. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создания условий для реализации их способностей.

3. Развитие кадрового потенциала школы на основе стимулирования творческой профессиональной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

4. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса и создание условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

5. Отработка механизмов работы школы с ресурсным центром МОУ Иловская СОШ имени Героя России Бурцева В.В..

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|-----------|-----------------------------|
| 1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям | | | |
| 1 | Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей и уровня предоставляемых школой образовательных услуг | 2014 | зам. директора |
| 2 | Изучение сформированности интеллектуального потенциала учащихся | 2014 | зам. директора |
| 3 | Изучение сформированности творческого потенциала учащихся | 2014 | зам. директора |
| 4 | Разработка образовательной программы школы с учетом включения новых рабочих программ | ежегодно | директор |
| 5 | Создание банка программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану | 2014-2015 | рук. МО |
| 6 | Укрепление внешних связей с базовой школой ресурсного центра | ежегодно | зам. директора |
| 7 | Использование ресурсов учреждений дополнительного образования во взаимодействии с ресурсным центром для расширения направлений предпрофильной подготовки | 2014-2015 | зам. директора, педагога |
| 8 | Обучение учащихся способам осуществления выбора (учебного плана, элективных курсов, заданий и т.д.) | 2011 | зам. директора |
| 2. Совершенствование системы методической работы для роста профессионального мастерства педагогов | | | |
| 1 | Определение профессиональных затруднений педагогов | ежегодно | зам. директора |
| 2 | Создание банка статистических данных педагогов - участников сетевого взаимодействия | 2014-2015 | зам. директора |
| 3 | Организация процесса непрерывного самообразования педагогов школы | постоянно | зам. директора |
| 4 | Повышение квалификации педагогических работников путем привлечения их к участию в работе проблемных дистанционных и очных курсов | по плану | зам. директора |
| 5 | Организация долгосрочного методического семинара по проблемам преемственности образования для педагогов школы | 2015-2016 | зам. директора |
| 6 | Организация научно-практической подготовки учителей-предметников, классных руководителей по проблеме реализации принципов здорового образа жизни | 2014-2015 | зам. директора |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Подсердненская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области

| | | | |
|--|---|--------------------|--------------------------------------|
| 7 | Проведение ШМО научно-методической направленности в рамках сетевого взаимодействия (конференции, семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы и т.п.) | ежегодно | зам. директора, МО |
| 8 | Включение в учебную деятельность исследовательской работы | 2014-2016 | педагоги |
| 3. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса | | | |
| 1 | Подготовка документов по ранней диагностике и профилактике заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста | ежегодно | зам. директора |
| 2 | Создание мониторинга по отслеживанию развития психофизического потенциала учащихся | 2014 | педагоги, медицинский работник |
| 3 | Просветительская работ по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Мое здоровье - основа моей жизни» • «Вредные привычки и их последствия» (по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании, употребления алкоголя) • «Инфекционные болезни» (в том числе и туберкулез) • «Психологическое сопровождение ЕГЭ» и др. | ежегодно | кл.рук. |
| 4 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья | 2014-2015 | кл.рук. |
| 5 | Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия со здоровьесберегающей направленностью | ежегодно | зам. директора, педагоги |
| 6 | Подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Основные правила личной безопасности» | 2015 | преподаватель- организатор ОБЖ |
| 7 | Организация профилактических бесед для учителей и родителей с медицинской сестрой о состоянии здоровья школьников | раз в полугодие | зам. директора |
| 8 | Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, педагогов и родителей к занятиям физической культурой и спортом | ежемесячно | учитель физкультуры |
| 9 | Создание условий для обучения детей-инвалидов | 2014 | зам. директора |
| 10 | Разработка и апробация программы по формированию потребности в ведении здорового образа жизни обучающимися, педагогами, родителями | 2014-2018 | зам. директора, творческие группы |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Подсердненская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области

| 4. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создания условий для реализации их способностей | | | |
|--|---|-----------|-----------------------------------|
| 1 | Откорректировать список одаренных детей с указанием предмета | 2011 | Зам директора |
| 2 | Размещение на школьном сайте и сайте образовательного округа материалов по работе с одаренными детьми. | постоянно | Зам директора |
| 3 | Активное внедрение проблемно- исследовательских, проектных методов обучения на уроках | постоянно | Зам директора, руководители МО |
| 4 | Проведение проблемных заседаний ШМО по выявлению системы работы со способными детьми | 2014-2018 | Зам директора |
| 5 | Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся: - предметные недели; - научно-практические конференции; | 2014-2018 | зам. директора, педагоги |
| 6 | Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9-11-х классов | ежегодно | кл.рук. |

5. Механизм управления реализацией программы развития

Управление Программой развития осуществляется на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах; на принципах партнерства органов муниципальной власти, руководства школы, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы.

В систему органов по управлению реализацией Программы входят заказчик, руководитель Программы, рабочий орган по реализации Программы из представителей руководства школы, педагогического коллектива, членов Управляющего совета. Заказчик Программы - Управляющий совет школы с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств на очередной финансовый год ежегодно уточняет целевые индикаторы, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы.

Руководителем программы назначается директор ОУ. Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Рабочий орган в ходе выполнения Программы разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом мероприятий Программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на сайте школы в сети Интернет, информирует ежегодно о ходе реализации Программы в рамках Публичного отчета.

6. Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе.

| Субъект и источник финансирования |
|---|
| Министерство образования РФ – федеральный бюджет РФ |
| Администрация Алексеевского района – муниципальный бюджет |
| Управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» - муниципальный бюджет |
| Родительская общественность - внебюджетные средства |
| Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство |

7. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется заказчиком Программы – Управляющим советом школы ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для мониторинга развития образовательной системы проводится мониторинг по нескольким показателям. Используются два основных метода: самооценивание и экспертная оценка.

2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем ОУ Управляющему совету (в форме письменного отчета) и Педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы и показатели

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

| Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития | Ед-цы измер. | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | | | |
|---|--------------|------------------|-----------------------------|------|------|------|------|
| | | | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| высокий уровень сформированности познавательного потенциала учащихся | % | 52,4 | 56 | 60,2 | 66 | 72,5 | 80 |
| высокий уровень образовательной компетентности | % | 56,7 | 60,2 | 61,4 | 64,3 | 69,2 | 71 |
| высокий уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся | % | 39,6 | 41,5 | 43,8 | 48,2 | 54,8 | 58,6 |
| высокий уровень сформированности коммуникативного потенциала | % | 64 | 69 | 73 | 80 | 86 | 90 |
| доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам различного уровня | % | - | 35,6 | 43 | 50 | 52 | 60 |
| доля детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей (от общей | % | - | - | - | 24 | 36 | 46 |

| | | | | | | | |
|--|---|------|------|-----|-----|------|-----|
| численности обучающихся в школе) | | | | | | | |
| доля учащихся, включенных в дистанционное обучение | % | - | - | 20 | 30 | 40,6 | 54 |
| высокий уровень развития нравственного потенциала учащихся | % | 50 | 56 | 60 | 66 | 70 | 80 |
| уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности | % | 43 | 49 | 54 | 66 | 70 | 78 |
| удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности | % | 46 | 56 | 66 | 76 | 86 | 96 |
| высокий уровень адаптации учащихся | % | 51 | 60 | 68 | 71 | 78 | 86 |
| удельный вес развития психофизического потенциала школьника | % | 35,8 | 43,6 | 54 | 60 | 68 | 74 |
| доля здоровых учащихся | % | 47,8 | 50 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению | % | 40 | 48 | 56 | 68 | 78 | 88 |
| удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии | % | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля учителей начальных классов, участвующих в реализации ФГОС начального общего образования и прошедших курсовую подготовку по его введению | % | - | - | 28 | 36 | 42 | 52 |
| доля молодых педагогов | % | - | - | 10 | 15 | 20 | 25 |
| удельный вес профессионального роста педагогического коллектива | % | 45 | 51 | 59 | 64 | 70 | 78 |
| удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы | % | 80 | 88 | 90 | 91 | 93 | 95 |
| доля оснащенности образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды | % | 45 | 50 | 56 | 64 | 70 | 76 |

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы развития на 2014–2018 годы образовательная среда школы будет способна:

- обеспечить общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с законодательством РФ;

- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования обучающихся в рамках государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами ЕГЭ и ГИА;
- обеспечить освоение обучающимися базовых компетенций современного человека: (информационной, коммуникативной, регулятивной);
- обеспечить условия для реализации предпрофильного и профильного обучения, на основе выбора образовательных программ;
- обеспечить качественное дополнительное образование и широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- обеспечить условия обучения учащихся, позволяющие сохранить их здоровье и гарантировать их безопасность;
- обеспечить поддержку через систему моральных и материальных стимулов социального и общественного статуса учителя;
- обеспечить условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- создать прозрачную, открытую систему информирования граждан об образовательных услугах, реализуемых школой.