

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Подсердненская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области**

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МОУ Подсердненская СОШ
Протокол от «18» апреля 2018 г.
№5

Согласован с управляющим советом
МОУ Подсердненская СОШ
Протокол от «18» апреля 2018г.
№3

Введен в действие приказом по
МОУ Подсердненская СОШ
от «19» апреля 2018г. №77

Председатель педагогического совета Л.И.Забара

Председатель управляющего совета В.В.Колядина

Директор МОУ Подсердненская СОШ
Л.И.Забара



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Подсердненская средняя общеобразовательная школы
Алексеевского района Белгородской области
по итогам 2017 года**

Отчет управлению образования администрации
Алексеевского района
направлен 21.04.2018 2018 г.

Директор МОУ Подсердненская СОШ
Л.И.Забара



Отчет управлению образования администрации
Алексеевского района
принят _____ 2018 г.

Начальник управления образования
администрации Алексеевского района

Л.А.Полухина

Подсерднее, 2018

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности

- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МОУ Подсередненская СОШ
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы
- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся
- 8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

- 10.1. Общие выводы по результатам самообследования
- 10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования
- 10.3. Задачи на 2018 учебный год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Первая церковно-приходская школа была открыта в селе в 1901 году. Первой учительницей в ней стала дочь священника Попова Евдокия Стратоновна. В школе обучалось 24 человека.

В 1913 году была открыта земская школа. В 1918 году в селе открывается начальная школа и курсы ликбеза. В 1930 году было введено обязательное начальное обучение. С 1938 года школа становится семилетней, с 1960 года – восьмилетней, где обучалось 432

ученика. В 1967 году была открыта средняя школа на 300 посадочных мест, в ней обучалось 543 ученика. Должность директора появилась в 1937 году. Первым директором стал Сластенко Дмитрий Яковлевич. В 1960 году школу возглавил Кузнецов Павел Семенович. В 1967 году школа приобрела статус средней образовательной школы. С 1970 года директором школы был назначен Просянкин Евгений Егорович. В 1980 году директором стал Голубченко Василий Филиппович. С 1996 года школу возглавила Ярцева Надежда Николаевна. С июля 2008 года директором школы назначена Панина Алла Борисовна. С мая 2017 года директором школы назначена Забара Людмила Ивановна.

В 1993 г. учреждение переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа".

За время существования средней школы осуществлено 43 выпуска.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение Подсердненская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области (МОУ Подсердненская СОШ)

Адрес: юридический РФ: 309833, улица Ольминского, дом 86, с. Подсерднее, Алексеевский район, Белгородская область, фактический РФ: 309833, улица Ольминского, дом 86, с. Подсерднее, Алексеевский район, Белгородская область.

Телефон 8(47234) 5-55-44

Устав утвержден управлением образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области (приказ № 464 от 13.06.2017 г.), согласован с Комитетом по аграрным вопросам, земельным и имущественным отношениям администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области.

Учредитель управление образования администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001891596, дата постановки - 28.05 2003 года, ИНН - 3122008059

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц дата выдачи – 28.06.2016 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Белгороду, ОГРН 1033106501636, ГРН 2163123331798

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000737, выдана 23 сентября 2014 года Департамент образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01№0000385 № 3815 15 декабря 2014, до 15 декабря 2026 г. Департамент образования Белгородской области

Сведения об аккредитации год прохождения последней аккредитации – 15 декабря 2014 г.

Всего обучающихся на 31.12.2017 г. – 97:

-начальное образование – 50 уч-ся;

-основное образование – 36 уч-ся;

-среднее образование – 11 уч-ся.

В 2017 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Для первого класса продолжительность урока составляла в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии - 45 минут. Продолжительность одного урока для 2-11 классов 45 минут. Во второй половине дня проводились индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, общешкольные и классные творческие мероприятия, а также поездки на экскурсии в Спортивные комплексы «Невский», «Волна».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. При составлении расписания уроков на 2016/2017 и на 2017/2018 учебные годы учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. Для обучающихся II и III уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Элективные курсы в 9-11 классах оценивались в баллах приблизительно равных смежным предметам. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МОУ Подсередненская СОШ ведется по 3 основным образовательным программам:

Программа начального общего образования - уровень образования «Начальное общее образование»;

Программа основного общего образования - уровень образования «Основное общее образование»;

Программа среднего общего образования - уровень образования «Среднее общее образование».

Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

Оценка организации образовательной деятельности

Исходя из вышеизложенного можно утверждать, что школа функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами, учебные программы по всем образовательным областям выполнены в полном объеме обучающимися 1-11 классов. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с социальным заказом и в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

Анализ учебной работы за период двух учебных годов в среднем определил, что по качеству знаний в среднем по школе выросло на 1,8%, о чем свидетельствует следующая таблица:

Наименование	Количество учащихся			
	2016 год		2017 год	
	Чел.	%	Чел.	%
Похвальные листы	10	11	11	11
Похвальные грамоты	5	6	10	10
Золотые медали	1	12,5	-	-
Серебряные медали	1	12,5	-	-
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	2	22	-	-
Аттестаты об основном общем образовании	7	78	12	100
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	2	25	-	-
Аттестаты о среднем общем образовании	6	75	2	100
Количество неуспевающих обучающихся	-	-	-	-
Успеваемость	100%		100%	
Качество	59,5		61,3	

Школа работает без второгодников, 100% обучающихся усваивают учебный материал:

Итоги успеваемости на 31.12.2017 год

Класс	Колич. уч.	Получили отметки				% на "5" и "4"
		"5"	"4"	"3"	"2"	
1	12					0,0%
2	15	3	7	5		66,7%
3	8	2	4	2		75,0%

4	12		9	3		75,0%
5	8	2	3	1		62,5%
6	4	2	1	1		75,0%
7	7	2	1	4		42,9%
8	9	2	5	2		77,8%
9	9	1	3	5		44,4%
10	5		3	2		60,0%
11	6	1	2	3		50,0%
Всего	95	15	38	28	0	57,9%

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2017 году

класс	Кол-во Обучающихся/ сдавало	Предметы															
		Русский язык				Математика				Биология				История			
		по школе	по району	по области	оценка	по школе	по району	по области	оценка	по школе	по району	по области	оценка	по школе	по району	по области	оценка
9 класс	12	3,91 7	4,25 4	3,982	«5»- 3 «4»-5 «3»-4 «2»---	3,583	4,254	3,62 5	«5»-- «4»-7 «3»-5 «2»---	3,333	3,686	3,32 9	«5»--- «4»-3 «3»-6 «2»--	4,5	4,12	3,55 2	«5»-1 «4»-1 «3»-- «2»-

класс	Предметы							
	География				Обществознание			
	по школе	по району	по области	оценка	по школе	по району	по области	оценка
9 класс	5	4,088	3,869	«5»-1 «4»--- «3»-- «2»--	4	4,038	3,730	«5»-1 «4»-10 «3»-1 «2»---

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017 году

Класс	Кол-во обуч-ся	Русский язык		Математика		Физика		Обществознание	
		Проходной балл	Средний балл	Базовый	Профильный	Проходной балл	Средний балл	Проходной балл	Средний балл
				Проходной/средний балл	Проходной/средний балл				
11 класс	2	24	76	3/5	27/44	36	56	42	50

Педагогический коллектив школы главной задачей считает дать глубокие и прочные знания обучающимся, а также помочь им найти свое место в жизни и правильно выбрать профессию.

За все годы существования школы все выпускники 9-х и 11-х классов продолжают обучение в общеобразовательной школе, технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

9 класс

Количество обучающихся	Поступили	
	10 класс	ССУЗы
12	5	7

11 класс

Количество обучающихся	Поступили	
	ВУЗы	ССУЗы
2	2	-

Достижения обучающихся на предметных олимпиадах:

№	Фамилия,	Класс	Направление способностей	Фамилия, имя, отчество
---	----------	-------	--------------------------	------------------------

<i>n/n</i>	<i>имя учащегося</i>		<i>обучающегося</i> <i>(достижения – 1,2,3 места 2017 год)</i>	<i>учителя,</i> <i>подготовившего</i> <i>обучающегося</i>
1.	Нечаева Ксения	10	призёр муниципального этапа олимпиады по обществознанию	Терновская О.Н. учитель истории и обществознания

Достижения обучающихся в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях:

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Фамилия,</i> <i>имя</i> <i>учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Направление способностей</i> <i>обучающегося</i> <i>(достижения – 1,2,3 места 2017 год)</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i> <i>учителя,</i> <i>подготовившего</i> <i>обучающегося</i>
1.	Ходыкина Любовь	9	Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2016» - 1 место в Белгородской области	Барыкина О.Е., педагог дополнительного образования
2.	Титова Алина	7	Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Осень 2016» - 2 место в Белгородской области	Барыкина О.Е., педагог дополнительного образования
3.	Новикова Анна	1	Районный конкурс « Лучшее пасхальное яйцо» - 1 место	Литовкина Т.Ю. , учитель начальных классов
4.	Рыхлова Валерия	1	Районный конкурс « Лучшее пасхальное яйцо» - 2 место	Литовкина Т.Ю. , учитель начальных классов
5.		3-8	Районный конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная». Фольклорный ансамбль «Калинка» занял 1 место в номинации «Фольклорные ансамбли»	Мальцева Е.П., педагог дополнительного образования
6.	Андреев Кирилл	5	Районный конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» - 1 место в номинации «Солисты-сказители»	Мальцева Е.П., педагог дополнительного образования

7.	Титова Алина	7	Районный конкурс исследовательских работ «Истоки» - 1 место	Мальцева Е.П., педагог дополнительного образования
8.	Титова Алина	7	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 1 место	Барыкина О.Е., педагог дополнительного образования
9.	Ходыкина Любовь	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Адрес детства – Россия». В номинации «Декоративно-прикладное мастерство: мастер золотые руки» - 1 место	Барыкина О.Е., педагог дополнительного образования
10.		3-8	Областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» - 1 место в номинации «Фольклорные ансамбли»	Мальцева Е.П., педагог дополнительного образования
11.	Андреев Кирилл	5	Областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» - 2 место в номинации «Солисты-сказители»	Мальцева Е.П., педагог дополнительного образования
12.	Титова Алина	7	Областной конкурс исследовательских работ «Истоки» -2 место	Мальцева Е.П., педагог дополнительного образования
13.	Малахова Дарья	8	Областной конкурс исследовательских работ «Истоки» - гран-при	Мальцева Е.П., педагог дополнительного образования
14.	Титова Алина	7	Областная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 1 место	Барыкина О.Е., педагог дополнительного образования
15.	Голубятников Иван	4	3 Международный конкурс детского рисунка «Дружная планета» - 2 место	Барыкина О.Е., педагог дополнительного образования
16.	Ходыкина Любовь	9	Региональный этап Всероссийского конкурса «Адрес детства – Россия» в номинации «Декоративно-прикладное мастерство: мастер золотые руки» -1 место	Барыкина О.Е., педагог дополнительного образования
17.	Гааф Даниил, Сиренко Анастасия	9	Районные соревнования по дартс – 3 место	Пани С.И., учитель физкультуры
18.	Рощупкин	10	Районный конкурс «Песни фронтовых лет» 2 место	Черноусова Е.Ф.,

	Антон			учитель музыки
19.	Карих Анастасия	1	Районный конкурс «Георгиевская лента» - 1 место	Литовкина Т.Ю. , учитель начальных классов
20.	Панин Иван	10	Районный конкурс сочинений «Три ратных поля России» - 2 место	Ходыкина Н.В., учитель русского языка и литературы
21.	Корнев Дмитрий	7	Муниципальный конкурс творческих проектов обучающихся по 3Dмоделированию «Технология будущего» - 3 место	Чакина А.Н., учитель математики
22.	Гирявенко Ярослав	1	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!». В конкурсе изобразительного и ДПТ «Пасхальные мотивы» в номинации «Живопись» - 3 место	Литовкина Т.Ю. , учитель начальных классов
23.	Литовкин Артем	10	Учебно-полевые сборы с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений Алексеевского района. В номинации «Метание гранаты» -3 место	Пани С.И., учитель физкультуры
24.	Голубятников Дмитрий	10	Учебно-полевые сборы с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений Алексеевского района. В номинации «Метание гранаты»	Пани С.И., учитель физкультуры
25.		7-9	Муниципальный этап волонтерских патриотических акций, посвященных 72-й годовщине Победы в ВОВ – 3 место	Колядина Е.В., зам. директора
26.	Карих Анастасия	2	Муниципальный этап областного конкурса «Мир науки глазами детей». В номинации «Вместе ярче» - 1 место	Литовкина Т.Ю., учитель начальных классов
27.	Шеллер Александра	9	Муниципальный этап областного конкурса «Мир науки глазами детей». В номинации «Портрет ученого» - 3 место	Волкова М.В., учитель биологии и химии
28.	Ходыкина Ангелина	7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, в номинации «Экология человека и его здоровье» - 3 место	Волкова М.В., учитель биологии и химии
29.	Панин Иван	10	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации - 3 место	Ходыкина Н.В., учитель русского языка и литературы
30.		9-11	Соревнования по гиревому спорту среди команд общеобразовательных организаций в зачет 60 городской Спартакиады школьников - 1 место	Панин С.И., учитель физкультуры
31.	Шеллер Александра	9	Международный конкурс детского творчества “КРАСОТА БОЖЬЕГО МИРА”, проводимый в Валуйской и Алексеевской епархии Белгородской митрополии РПЦ в 2017году, муниципальный уровень - 3 место	Куликова Н.П., учитель английского языка

32.	Терновская Елизавета	8	Международный конкурс детского творчества “КРАСОТА БОЖЬЕГО МИРА”, проводимый в Валуйской и Алексеевской епархии Белгородской митрополии РПЦ в 2017 году, муниципальный уровень - 1 место	Харланова М.А., учитель английского языка
33.	Терновская Елизавета	8	Муниципальный этап фотоконкурса «Мое святое Белогорье» - 3 место	Колядина Т.А., учитель математики и физики
34.	Терновская Елизавета	8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». В номинации «Эколого-краеведческие путеводители» - 3 место	Колядина Т.А., учитель математики и физики
35.	Сиренко Анастасия	10	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...». В номинации «декламация поэтических произведений» - 2 место и уч-ся 6 класса Андреев К. занял 3 место (руководитель: учитель Ярцева А.Г.)	Ходыкина Н.В., учитель русского языка и литературы
36.	Андреев Кирилл	6	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...». В номинации «декламация поэтических произведений» - 3 место	Ярцева А.Г., учитель русского языка и литературы
37.	Сиренко Анастасия	10	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль». В номинации «Конкурс сочинений «Дарите щедро добро» - 2 место	Колядина Е.В., зам. директора
38.	Шеллер Александра	9	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль». В номинации «Конкурс сочинений «Дарите щедро добро» - 3 место	Ходыкина Н.В., учитель русского языка и литературы
39.	Шеллер Александра	9	Муниципальный этап IV Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 2 место	Куликова Н.П., учитель английского языка
40.	Афанасьева Юлия	8	Муниципальная выставка – конкурсу на лучшую кормушку «Птичья столовая» - 1 место	Попова О.С., учитель ИЗО
41.	Рыхлова Валерия	2	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 3 место	Литовкина Т.Ю., учитель начальных классов
42.	Попова Анастасия	7	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 3 место А.	Попова О.С., учитель ИЗО
43.	Нечаева Ксения	10	Муниципальный конкурс на лучший баннер по профилактике вредных привычек «Мир без вредных привычек» - 2 место	Попова О.С., учитель ИЗО

Количество призовых	Количество призовых	Количество
----------------------------	----------------------------	-------------------

мест на муниципальном уровне	мест на региональном уровне	призовых мест на всероссийском уровне
32	6	5

Мониторинг физического и психического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы в школе.

В школе действует система оздоровительно-физкультурных мероприятий, направленных на организацию двигательной активности обучающихся. В течение учебного года организовывались Дни здоровья, проводились внутришкольные спартакиады, спортивные праздники, которые направлены на формирование целостного понимания и создание правильных представлений о здоровом образе жизни, и укрепляют здоровье обучающихся.

Сравнительный анализ состояния здоровья школьников

Год	Кол-во детей	Сердечно-сосудистая система	Опорно-двигательная система	Зрение	ЛОР	Нервная система	Щитовидная железа	Кариес, стоматология	Желудочно-кишечный тракт
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ									
2016	110	2,6%	3,4%	4,3%	6%	4,7%	5%	25,5%	5,1%
2017	110	1,2%	3,4%	4,3%	8%	6,9%	5%	25,5%	4,5%

Итоги организации горячего питания в 2017 году

Классы	Кол-во учащихся		Охват	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1-4	43	49	96%	98%
5-11	50	46	100%	98%
Итого	93	95	98%	98%

В 2017 году продолжалась работа по изучению семей учащихся, их социального состава. На конец 2017 года насчитывалось 11 учебных классов, с общей численностью 97 человек.

Категории детей	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
Дети из многодетных семей	26	28
Дети из малообеспеченных семей	23	23
Дети из семей, разведенных родителей	8	8
Дети из семей, лишившихся одного из родителей	-	-
Дети из семей матерей-одиночек	3	3
Дети, находящиеся под опекой (на попечительстве)	3	3
Дети-инвалиды	1	1
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети из семей ликвидаторов ЧАЭС	-	-
Дети, состоящие на внутришкольном учете	-	1
Дети, состоящие на учете в ПДН, КДН	-	-
Дети из неблагополучных семей	-	-
Дети из проблемных семей	3	5

В 2017 году было выявлено:

- многодетных семей – 29
- неполных семей – 10
- малообеспеченных – 11
- семьи под опекой – 2
- семьи с детьми-инвалидами -1
- семьи имеющие статус переселенцев – -
- семьи состоящие на внутришкольном контроле - 4

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение числа неполных и проблемных семей.

Уровень образования родителей

№п/п	Образование	2017 г.
1.	Имеют высшее образование	34 (35,5%)
2.	Среднее специальное	48 (50,5%)
3.	Среднее	13 (14%)

В течение года проводилась плодотворная работа с родителями. Цель работы - выработка единых требований семьи и школы к ребёнку, поиск современных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Все классные руководители регулярно проводили родительские собрания, индивидуальные консультации, активно сотрудничали с родительскими комитетами. По сравнению с прошлым учебным годом явка родителей на родительские собрания возросла на 12%.

В течение 2017 года, весной и осенью, учащиеся проводили трудовые десанты и экологические операции: убирали территорию школы и стадиона от листвы и прошлогодней травы, бытового мусора, территорию парка, обрезали деревья и кустарники.

В течение учебного года вели журнал посещаемости учащихся. В конце года подведен итог посещаемости. Было выявлено, что меньше всего пропусков в 1-4, 5, 6, 11 классах. Пропусков без уважительной причины нет. Классные руководители строго следили за посещением классного коллектива, вели табель посещаемости учащихся, все пропуски подтверждены справками, но ситуация связанная с эпидемиологической обстановкой в феврале-марте снизила показатели.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования обучающихся в школе включает следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- социально-педагогическое;
- культурологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Направленность доп. образования	Название детского объединения	Кол-во часов	Возраст обучающихся	Кол-во групп
художественно-эстетическое	танцевальное объединение «Березка»	2	7-10	1
	«Палитра детских голосов»	6	8-14	1
	«Узелки»	34	7-17	4
	«Хор»	2	7-16	1
эколого-биологическое	«Природа и творчество»	8	11-17	2
социально-педагогическое	«Шахматы»	2	10-15	1

культурологическое	«Журналистика в школе»	2	14-17	1
	«Пересек»	9	9-14	1
спортивно-оздоровительное	спортивная секция «Футбол»	4	12-15	1
туристско-краеведческое	«История родного края»	4	12-15	1

Внеурочная деятельность решала следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; реализацию основных направлений региональной образовательной политики; формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Класс							итого
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
		Количество часов							
Спортивно - оздоровительное	«Игра. Досуговое общение»	1	1	1					3
	«Волейбол»					1	1	1	3
Духовно-нравственное	«Этика: Азбука добра»	1	1	1	1				4
	«Народный костюм Белгородчины»					1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в Англию»	2							2
	«Гимнастика для ума»				1				1
	«Инфознайка»					1	1	1	3
	«Портфолио»	1	1	1	1				4

Общекультурное	«Художественное творчество: станем волшебниками»	1	1	1	1				4
	«Калейдоскоп чудес»				1				1
	«Формула правильного питания»					1	1		2
	«Уроки здоровья»							1	1
	«ОДНР»					1			1
Социальное	«Школа дорожной безопасности»					1	1	1	1
	«Путь к грамотности»		1	1	1				3
Всего (по классам)		6	5	5	6	6	5	5	38

Предварительный анализ работы показывает, что выбранные направления реализуются согласно разработанных и составленных педагогами рабочих программ. Все рабочие программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чемпион» функционировал при МОУ Подсередненская СОШ с 1 июня по 21 июня (55 учащихся 7 – 13 лет) Воспитательная деятельность летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляла деятельность спортивно-оздоровительного направления.

В целях реализации творческого потенциала детей систематически проводились игры, конкурсы, викторины, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка

Администрацией школы были организованы поездки в водно-спортивный комплекс «Волна», «Невский» на ледовое катание, в парк культуры и отдыха «Алексеевский». Воспитанники лагеря посетили Алексеевский краеведческий музей, кондитерское предприятие ИП Гайворонского с. Ильинка. Учащиеся также посетили школьный краеведческий музей МОУ Иловская СОШ имени Героя России В.В.Бурцева, храм Святого благоверного князя Александра Невского, краеведческий музей г. Алексеевка, историко-литературный музей Н.В. Станкевича с Мухо-Удеровка.

В школе организован пропускной режим, обеспечено дежурство учителей, установлена автоматическая пожарная сигнализация, ведется видеонаблюдение, имеются первичные средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты; персонал школы подготовлен к действиям в условиях чрезвычайной ситуации. Среди учащихся и работников школы своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, ведётся разъяснительная работа с родителями обучающихся.

В течение учебного года не было получено ни одного предписания о нарушениях со стороны надзорных органов.

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2017 года представлен следующим образом:

№	Должность	ФИО	Категория	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Забара Людмила Ивановна	высшая	-
2.	Заместитель директора, курирующий учебно – воспитательную деятельность	Чакина Анна Николаевна	б/к	-
3.	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность	Колядина Елена Васильевна	высшая	16 лет

Кадровый состав. Численность учителей

Всего учителей	17
мужчин	1
женщин	16
До 25 лет	0
25-35 лет	3
36-55 лет	13
Более 55	1

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	18
среднее специальное	-
находятся в процессе обучения	-

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая	5 (28%)
Первая	13 (66%)

Без категории	6 (0%)
---------------	--------

Звания и награды

«Почетный работник общего образования»	3 (18%)
---	---------

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	1
от 2 до 5 лет	2
от 6 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	3
свыше 20 лет	10

В МОУ Подсередненская СОШ сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 94% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2017 г.:

1. оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения;

2. создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
3. создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
4. формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно- воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне воспитанности учащихся. Однако не удалось осуществить лично - ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования и тем самым, исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

Задачи на 2018 год:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентного подхода и ИКТ-технологий;
2. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
3. методическое сопровождение преподавания по ФГОС второго поколения;
4. продолжение работы над методической темой школы в 2018 году;
5. направление деятельности МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
6. проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров в 2018 году;
7. обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
8. мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;
9. поиск, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
10. методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
11. пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
12. осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

13. совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Электронные приложения к учебникам по ФГОСам в библиотеке имеются.

Выводы и рекомендации:

Результатом обучения в школе должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, приобретение навыков самообразования, конкурентоспособности в жизни. Условием реализации этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Решение этих задач стало затруднено в силу возникающих проблем, связанных с падением интереса к обучению, снижением творческой активности у школьников, слабой сформированностью общеучебных умений и навыков.

Анализ результативности работы педагогического коллектива и уровня развития школы в 2017 году наряду с достигнутыми успехами в организации учебно-воспитательного процесса вскрывает противоречия между положительными факторами развития и **проблемами**, которые проявляются в неполной реализации плана работы и решении поставленных перед школой задач.

1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса говорят о среднем уровне владения обучающимися базовыми навыками по подготовке к сдаче предметам по выбору, а также трудностях при выполнении заданий блока С ОГЭ по всем предметам. Проблема подготовки обучающихся к ГИА требует постоянного контроля, диагностики, отслеживания типичных затруднений при сдаче пробных экзаменов, коррекции форм подготовки. Учителям следует повысить собственную грамотность в области технологии ГИА, повысить методический уровень подачи материала на уроке.

2. Сокращение контингента обучающихся и понижение конкурентоспособности школы. Необходимость принятия кардинальных мер для обеспечения развития школы на современном уровне.

3. Остается низким уровень самоанализа и навыков проективной деятельности учителей, их информационной грамотности, что мешает развитию инновационных процессов в школе.

Оценка качества материально-технической базы

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Проблема: обновление и пополнение библиотечного фонда (учебной и художественной литературой).

Задачи: вести работу по улучшению материально-технической базы.

Выводы, проблемы, задачи

Задачи школы на 2018 год:

1. создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель - учитель»;
2. сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками;
3. обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
4. повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
5. совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Прогноз на конец 2018 года:

1. функционирование школы в режиме развития.
2. повышение качества образованности и воспитанности школьника.
3. профессиональный рост педагогов школы.
4. развитие у обучающихся учебно-познавательных компетенций, сознательной потребности в получении конкурентоспособного образования, повышение учебной мотивации школьников.
5. создание комфортной психологической здоровьесберегающей среды для оптимальной работы учителей и обучения школьников.
6. продолжение работы по укреплению здоровья обучающихся;
7. систематизация работы с родителями и детьми по вопросам здорового питания.

Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек (54,6 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 18 баллов Профильный уровень – 44 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55 человек/ (58%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ (22%)
1.19.1	Регионального уровня	6
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человека/ (2 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	5 человека/ (28%)
1.29.2	Первая	12 человек/ (67%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека / (17%)
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ (28%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / (17%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ (11%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	17 человек/ (94%)

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ (94%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15 единиц (0,16)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	126 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	97 человек / (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1254 кв.м / 14 кв.м